МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Кафедра французского языка
факультета иностранных языков

Образовательная программа бакалавриата

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык – французский)

Форма обучения
очная

Махачкала 2022

Рабочая программа «Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от «7» августа 2014 г. № 940

Разработчики: кафедра французского языка, Абикаров И.М., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры французского языка от «24» февраля 2022 г.,
протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Абикаров И.М.

на заседании Методической комиссии факультета от «28» февраля 2022г.,
протокол № 5

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«____» _____ 2022 г.

Начальник УМУ _____ А.Г. Гаджиалиева

Рабочая программа «Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от «7» августа 2014г. № 940

Разработчики: кафедра французского языка, Абакаров И.М., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры французского языка от «24» февраля 2022 г.,
протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии факультета от «28» февраля 2022г.,
протокол № 5

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«____» _____2022 г.

Начальник УМУ _____ А.Г. Гасангаджтева

Аннотация программы педагогической практики

Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в обязательный раздел основной образовательной программы *бакалавриата* по направлению **45.03.02 Лингвистика** и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется кафедрами факультета иностранных языков.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов-практикантов. Она охватывает учебную и воспитательную работу обучающихся и выполняется в пределах часов, отводимых на педагогическую практику.

Учебно-воспитательная работа охватывает следующие виды работ:

-подготовка учебных материалов и осуществление конструктивно-планирующей деятельности;

-проведение уроков;

-проведение внеклассных мероприятий на русском и иностранном языке;

-взаимопосещение и анализ уроков сокурсников;

-аккуратные ежедневные записи в дневниках практиканта;

-изучение и разработка задания по психолого-педагогическому анализу одного ученика.

Место проведения практики - муниципальные общеобразовательные учреждения (МОУ) и инновационные учебные заведения (НОУ), обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. г. Махачкала - школы №17; г. Каспийск гимназия №7 на основе соглашений или договоров.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

1. Цели освоения дисциплины

Целью педагогической практики является овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, более глубокое изучение отдельных дисциплин специальности и специализации, использование результатов практики для подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Задачами педагогической практики являются:
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;
- приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, указанных в ФГОС ВО;

- развитие у студентов представлений о работе образовательного учреждения (в том числе и инновационного) – о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы;

- развитие у практикантов свободы выбора педагогических технологий, способов решения педагогических задач, методического оснащения учебного процесса;

- формирование у них профессиональных навыков, необходимых для успешного осуществления учебной и воспитательной работы.

3. Тип, способ и форма проведения педагогической практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится в муниципальных общеобразовательных учреждениях (МОУ) и инновационных учебных заведениях (НОУ), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. г. Махачкала - МБОУ № 17 г. Каспийск – МБОУ № 7. на основе соглашений или договоров.

Педагогическая практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-19	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	**Знать**: Основы психологии и педагогики **Уметь**: организовывать групповую и коллективную деятельность **Владеть**: основными методами и приемами организации групповой и коллективной деятельности
ПК-1	Знание теории воспитания и обучения иностранному языку	**Знать**: теорию воспитания и обучения иностранному языку **Уметь**: использовать теорию воспитания и обучения иностранному

	Владение основными положениями теории воспитания и обучения иностранному языку	языку в преподавательской деятельности **Владеть**: основными положениями теории воспитания и обучения иностранному языку
ПК-2	Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя ИЯ, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	**Знать**: средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка **Уметь**: использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности **Владеть**: основными методами и приемами преподавания иностранных языков
ПК-3	Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме	**Знать**: - специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий **Уметь**: использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов **Владеть**: - основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по иностранному языку
ПК-4	способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	**Знать**: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения ИЯ. **Уметь**: использовать данные достижения в решении конкретных методических задач **Владеть**: основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности
ПК-5	способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	**Знать**: Основы методики преподавания иностранных языков, основы психологии и педагогики **Уметь**: проводить учебные занятия и мероприятия на иностранном языке в общеобразовательной школе **Владеть**: - основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	**Знать**: - специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий и внеклассных мероприятий - основные методы анализа методической литературы; **Уметь**: - анализировать методический материал;

		- составлять тематические и поурочные планы; **Владеть**: - основными методами и приемами при подготовке к занятиям

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика в системе ОПОП входит в цикл Б2. П1 «Учебно-производственная практика» образовательной программы *бакалавриата* по направлению (специальности) **45.03.02 Лингвистика**.

Практика базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при прохождении данной практики:
- на курсе «Методика преподавания иностранных языков в школе»;
- на цикле программ «Б2. Вариативная часть»;
- на курсах «Педагогическая антропология» и «Психология».

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.
Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.
Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

7. Структура и содержание педагогической практики.

- Общая трудоемкость практики составляет, 216 часа, 6 зачетных единиц,

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		всего	**Аудиторная (контактная работа)**	**СРС**	
1.	Распределение по базам практики Закрепление студентов за методистами кафедр факультета, выдача дневников и направлений в соответствующие школы	2	2		Беседа
2.	Проведение установочной конференции на факультете. Разъяснение целей и задач педагогическо	2	2		Беседа

	й практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики, оформления итоговой документации по педагогическо й практике. В конференции принимают участие все студенты, методисты факультета, преподаватели кафедр педагогики и психологии, руководители практики. .				
3.	Встреча с руководством школ. Ознакомление с историей школы, традициями и правилами внутреннего распорядка, распределение по классам.	2	2		Беседа
4.	Учебно-воспитательна я работа в школе: - планирование учебной и внеклассной работы по языку. - разработка задания по психолого-педагогическом	208	112	96	Посещение школ с целью контроля и консультаций методистами кафедр и руководителями кафедр педагогики и психологии. Уроки, проведенные студентами, оцениваются ежедневно. Преподаватели кафедр педагогики и психологии

	у изучению учащегося - взаимопосе-щение и анализ уроков.				аттестуют практикантов еженедельно
5.	Аттестация по итогам практики По итогам практики выставляется итоговая оценка на основании оформленного в соответствии с требованиями письменного отчета и отзыва руководителей практики: учителя предмета, классного руководителя, педагога, психолога, методиста и общего руководителя факультета	2	2		- тестирование, разработки поурочных планов, - методический анализ занятий, проведенных другими студентами - конспект одного зачетного внеклассного мероприятия; - психолого-педагогическая характеристика одного ученика; - отчет студента по педагогической практике
	Итого:	216	120	96	зачет

8. Формы отчетности по практике.

Весь процесс прохождения практики отражается в *дневнике практиканта*.

На первой неделе – ознакомительная практика: встреча с дирекцией школы с целью ознакомления с историей школы, традициями, распределение по классам; знакомство с классным коллективом и группой, в которой предстоит работать в качестве учителя и помощника классного руководителя.

Со второй недели методист и (или) учитель предмета выставляют *оценки* за каждый проведенный студентом урок.

Преподаватели педагогики и психологии посещают школы, проводят консультации и оценивают работу студентов еженедельно.

Итоги педагогической практики студентов оцениваются согласно следующей документации:

1) Дневник с оценками учителя предмета, классного руководителя, преподавателя педагогики, преподавателя психологии.

2) План-конспект одного урока.

3) Отчет по педагогической практике согласно схеме (схема прилагается).

Итоговую оценку выставляет методист или общий руководитель кафедры.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
(ОПК-19)	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	**Знать**: Основы психологии и педагогики **Уметь**: организовывать групповую и коллективную деятельность **Владеть**: основными методами и приемами организации групповой и коллективной деятельности	Выполнение индивидуального задания - проведение занятий и внеклассных мероприятий
(ПК-1)	Знание теории воспитания и обучения ИЯ. Владение основными положениями теории воспитания и обучения ИЯ	**Знать**: теорию воспитания и обучения ИЯ. **Уметь**: использовать теорию воспитания и обучения ИЯ в преподавательской деятельности **Владеть**: основными положениями теории воспитания и обучения ИЯ.	Выполнение индивидуального задания - проведение занятий и внеклассных мероприятий
(ПК-2)	Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя ИЯ, а также закономерностями процессов	**Знать**: средства и методы профессиональной деятельности учителя ИЯ. **Уметь**: использовать профессиональные средства и методы в	Выполнение индивидуального задания - проведение занятий и внеклассных мероприятий

	преподавания и изучения ИЯ.	преподавательской деятельности **Владеть**: основными методами и приемами преподавания ИЯ.	
(ПК-3)	Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме	**Знать**: - специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий **Уметь**: использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов **Владеть**: основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по ИЯ.	Выполнение индивидуального задания - проведение занятий и внеклассных мероприятий
ПК-4	способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера	**Знать**: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения ИЯ. **Уметь**: использовать данные достижения в решении конкретных методических задач **Владеть**: основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального задания - проведение занятий и внеклассных мероприятий
ПК -5	способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	**Знать**: Основы методики преподавания иностранных языков, основы психологии и педагогики **Уметь**: проводить учебные занятия и мероприятия на иностранном языке в	Выполнение индивидуального задания - проведение занятий и внеклассных мероприятий

		общеобразовательной школе	
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	**Знать**: - специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий и внеклассных мероприятий - основные методы анализа методической литературы; **Уметь**: - анализировать методический материал; - составлять тематические и поурочные планы; **Владеть**: - основными методами и приемами при подготовке к занятиям	Выполнение индивидуального задания - проведение занятий и внеклассных мероприятий

9.2. Типовые контрольные задания

1. Проведение занятий
2.Внеаудиторная работа по французскому языку
3.Проверка дневников учащихся
4. Проведение классного часа
5. Проведение внеклассного мероприятия
6.Выпуск стенгазеты
7. Подготовка дидактического материала
8. Ведение дневника по педагогической практике
9.Психологическая характеристика на ученика
10. Отчет о педпрактике

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета**

Критерии оценивания педагогической практики:
- соответствие проведенных занятий установленным стандартам;
-соответствие проведенных внеклассных мероприятий целям и задачам, предусмотренных стандартом;
– соответствие содержания отчета заданию на практику;
– соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
– логичность и последовательность изложения материала;
– наличие и обоснованность выводов;

– правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
– соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок в дневнике.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – – Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/.
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный.
1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443.html
2. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.html
3. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21470.html
4. Матвиенко Л.М. Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, В.Г. Нестеренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 43 с. — 978-5-4487-0288-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76827.html
5. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года /- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 209 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6017-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889

Ресурсы сети «Интернет»

1. Блог преподавателя английского языка Бахмудовой А.Ш. http://webfia.blogspot.ru
2. Интернет-сервис для работы над лексикой www.quizlet.com
3. Портал по ресурсно-методической поддержке преподавания иностранных языков в сельских школах Республики Дагестан – www.egeplus.dgu.ru
4. Интернет-сервис для работы над лексикой www.studystack.com
5. Интернет-сервис для хранения социальных закладок www.diigo.com

11. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Главным фактором развития личности обучаемого, формирования его компетенций, является активная предметно-практическая и научно-исследовательская деятельность. В ходе практики студент должен осуществлять различные виды работ:

- изучение специальной литературы;
- подготовка конспектов уроков вначале с помощью учителя или методиста, затем самостоятельно;
- отбор и анализ учебного материала и наглядности в соответствии с тематикой проводимых уроков;
- активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения иностранному языку;
- создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаний в процессе активной познавательной деятельности;
- участие в проведении научных исследований в области теории и практики преподавания иностранных языков в школе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

-программа практики;
-УМК по соответствующим дисциплинам;
-методические рекомендации для самостоятельной работы;
-учебники по методике преподавания иностранных языков в школе;
-интерактивные ресурсы по педагогической практике;
-школьные учебники;
-учебные пособия, книги для учителя, образцы планов-конспектов уроков, схемы анализов уроков;
-наглядные средства, используемые на уроке;
-тесты по психологии и педагогике, образцы разработок мероприятий по воспитательной работе;
-схема отчета практиканта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение педагогической практики: кабинеты иностранных языков в школах, оснащенные компьютерами, подключенными к сети интернет, ТСО, наглядностью по соответствующим темам уроков.

В помощь студентам во время проведения учебных практик факультет иностранных языков располагает кабинетом профессиональной подготовки, укомплектованным учебной литературой, периодическими изданиями, учебно-методическими пособиями и справочной литературой.